ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: ШАГ В БУДУЩЕЕ

Материалы международной научно-практической конференции 8 апреля 2015 г.

бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Литература

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

2. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 65 с.

3. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 50-54.

4. Фомина Л.В. Роль движений рук и моторной речи ребенка // Проблемы речи и психолингвистики. – М.: МГПИИЯ, 1971. – С. 36-40.

Федорова С.А., г. Новокубанск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В последние годы в стране происходит процесс качественного обновления образования, который затрагивает не только его структуру, содержание и организацию и ведет к смене его ценностных ориентиров, целей и задач, усиливая культурологический, развивающий и личностный потенциал. В системе дошкольного воспитания произошли серьезные изменения, такие как введение ФГОС ДО.

Федеральный стандарт внес заметные изменения в практическую деятельность педагогов. Наметив нам целевые ориентиры, которые показывают, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование.

Как доказывают многочисленные исследования педагогов и психологов, что дошкольники обладают высокими познавательными возможностями. Однако надо помнить, что эти способности реализуются только в том случае, если педагогический процесс, строится с учетом возрастных особенностей мыслительных процессов детей-дошкольников.

Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства.

Введению термина «экспериментирование» наука обязана швейцарскому психологу и философу Ж. Пиаже. Он проанализировал значение этой деятельности для детей, утвердив [10], что достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами. Особенности психического развития определяются условия для оптимальных сроков обучения, усвоения определенных знаний, формирования тех или иных личностных качеств. Поэтому содержание, формы и методы обучения и воспитания выбираются в соответствии с возрастными, индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Наряду с активностью ребенка, которая стимулируется и организуется взрослым, важнейшим компонентом психического развития является собственная активность ребенка и процессы саморазвития [11, 12].

Профессор Н.Н. Поддьяков доказал, что лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в дошкольном возрасте приводят

ФГБОУ ВПО «Армавирская государственная педагогическая академия»

Воспитателю
МДОБУ №13 «Весна»
г. Новокубанска
Федоровой Светлане
Александровне

СПРАВКА от «13» мая 2015 г. № 15

дана в том, что в Редакционно-издательский отдел сдана в печать статья:

ФедороваС.А. Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментальную деятельность в ДОО в контексте ФГОС // Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития: Материалы II Международной научно-практической конференции. – Армавир: РИО АГПА, 2015. –286 с.

Зав. отделом РИО Грибкова А.И.

Российская Федерация
Краснодарский край Новокубанский район
Муниципальное бюджетное
учреждение
"Центр развития образования"
муниципального образования Новокубанский район
352240, Краснодарский край,г.Новокубанск,
ул. Советская, 92
ИНН 2343020221 ОГРН 1092343000045
от 27.05.2015 № 401
на № _____ от _____

Справка

Дана Федоровой Светлане Александровне, воспитателю муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска в том, что её материал по теме: «Развитие познавательных способностей дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность» опубликован в разделе инновация, в методическом журнале муниципального бюджетного учреждения « Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район. Педагогический вестник № 2/ 2015г.

Директор МБУ «ЦРО» С. В. Давыденко