

Аналитическая справка
О результатах коррекционно - развивающей работы
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 10
для детей 5-6 лет

Сарян Елены Павловны, учителя - логопеда МДОБУ №13
за 2018 - 2019 учебный год

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в 2018 - 2019 году была организована в соответствии с программами:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №13 «Весна» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, базовой частью, которой является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основанной на базе «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нишевой.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2018 - 2019 году строился согласно поставленным целям и задачам:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно - тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- ✓ Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- ✓ Осуществление коррекционного процесса в соответствии с общей и индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
- ✓ Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.
- ✓ Обогащать и развивать словарный запас.
- ✓ Развивать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

- ✓ Обучать связной речи, свободному смысловому высказыванию организовывать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- ✓ Повышать профессиональный уровень.
- ✓ Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1. Часть-вводная.

Мониторинг проводила учитель - логопед Сарян Елена Павловна в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, согласно плана, два раза в учебный год (сентябрь, май)

В старшую группу № 10 компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2018-2019 учебного года зачислено 13 человек С 1 сентября по 30 сентября проведена диагностика, по окончании которой оформлены 13 карт развития ребенка дошкольного возраста. Составлены индивидуальные планы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом заключений ПМПК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет.

Все дети имеют заключения ПМПК.

Характеристика детей:

Количество детей 13, из них:		Уровень речевого развития		
Мальчики	Девочки	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень
8	5	0	12	1

Цель:

- Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).
 - Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний,

умений и навыков.

- Осуществление мониторинга

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно - развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой.

2. Часть - аналитическая

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематическая сторона речи	Илическая Речи	Импрессивная Речь		Экспрессивная Речь	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Копен	Начало	Конец
		года	года	года	Гола	года	Гола	Гола	Гола
1.	Армен	1	1	1	2	1	2	1	2
2.	Диана	1	2	1	2	2	3	1	2
3.	Васелиса	1	2	1	2	1	2	1	2
4.	Максим	1	1	0	1	1	2	0	1
5.	Виолла	1	2	1	2	2	3	1	2
6.	Дарья	0	1	0	1	1	2	0	1
7.	Алексей	1	2	1	2	2	3	2	3
8.	Эльвира	1	2	1	2	2	3	2	3
9.	Екатерина	1	2	1	2	1	2	2	3
10.	Тимур	1	2	1	2	2	3	2	3
11.	Кирилл	1	2	1	2	1	2	1	2
12.	Владимир	1	2	1	2	2	3	2	3
13.	Спартак	1	2	1	2	1	2	1	2
Уровень сформированности		0,9	1,7	0,8	1,8	1,5	2,5	1,2	2,2
Процентное соотношение		30%	57%	27%	60%	50%	83%	40%	73%

1. Часть-заключительная.

Выводы:

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблицы мы видим, что у детей на начало года были недостаточно сформированы все компоненты речи (средний уровень)

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась на основании «Адаптированной основной образовательной программы МДОБУ № 13» и Рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 5 до 7 лет В

организации подгрупповых занятий использовала методическую литературу «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ТНР» Н.В. Нищевой. Индивидуальную работу с детьми строила на основании индивидуальных маршрутов коррекционной работы, разработанных на каждого ребенка. Основная работа по разделу «звукопроизношение» проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Использовались материалы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Всего проведено 246 подгрупповых занятий, изучены 30 лексических тема.

В течении года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально - личностной сферы дошкольников.

В работе использую не только традиционные программы, такие как «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», но и современные технологии, такие как: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные технологии.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

Таблица эффективности работы Сарян Е.П., учителя - логопеда



Учитель-логопед МДОБУ № 13

 Е.П. Сарян

Старший воспитатель



М.Л. Кузнецкина

Заведующий МДОБУ № 13

И.А. Чавычалова

Аналитическая справка
О результатах коррекционно - развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 10 (подготовительная группа) 6-7 лет
Сарян Елены Павловны, учителя - логопеда МДОБУ №13
за 2019 - 2020 учебный год

Коррекционная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, в 2019 - 2020 году была организована в соответствии с программами:

1. Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада №13 «Весна» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, базовой частью, которой является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, основанной на базе «Примерной адаптированной программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нишевой.

Коррекционно - развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019 - 2020 году строился согласно поставленным целям и задачам:

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы с детьми, предусматривающее полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексно - тематическое планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- ✓ Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
- ✓ Осуществление коррекционного процесса в соответствии с общей и индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

- ✓ Сформировать и закрепить правильное, отчетливое произношение нарушенных звуков.
- ✓ Обогащать и развивать словарный запас.
- ✓ Развивать грамматический строй речи.
- ✓ Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
- ✓ Обучать связной речи, свободному смысловому высказыванию организовывать продуктивное взаимодействие с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
- ✓ Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
- ✓ Повышать профессиональный уровень.
- ✓ Дополнять оснащение кабинета, дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Главная задача заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач является овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

1. Часть-вводная.

Мониторинг проводила учитель - логопед Сарян Елена Павловна в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, согласно плана, два раза в учебный год (сентябрь, май)

В подготовительную группу № 10 компенсирующей направленности для детей с ТНР на начало 2019-2020 учебного года зачислено 13 человек С 1 сентября по 30 сентября проведена диагностика, по окончании которой оформлены 13 карт развития ребенка дошкольного возраста. Составлены индивидуальные планы коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения у детей. Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом заключений ПМПК особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в соответствии с Рабочей программой учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 5 до 7 лет.

Все дети имеют заключения ПМПК.
Характеристика детей:

Количество детей 13, из них:		Уровень речевого развития		
Мальчики	Девочки	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень
8	5	0	12	1

Цель: Отслеживание уровня развития речи детей (всех ее компонентов).

- Определение стабильности усвоения воспитанниками знаний, умений и навыков.
- Осуществление мониторинга

Следуя принципу единства мониторинга и коррекции, работа с детьми организовывается в двух основных аспектах: диагностическом и коррекционно - развивающем. Это дает положительные результаты коррекции развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. А также предупреждает возникновение трудностей в обучении и адаптации детей к школе.

Обследование детей осуществлялось по методике Н.В. Нищевой.

2. Часть - аналитическая

Данные о состоянии компонентов речи заносились в таблицу.

№	Имя ребенка	Исследуемые компоненты речи							
		Произносительная сторона речи		Фонематическая сторона	Илическая Речи	Импрессивная Речь		Экспрессивная Речь	
		Начало Года	Конец года	Начало года	Конец Года	Начало года	Копен Года	Начало Года	Конец Года
1.	Армен	1	2	2	3	2	3	2	3
2.	Диана	2	3	2	3	2	3	2	3
3.	Васелиса	2	3	2	3	2	3	2	3
4.	Максим	1	2	1	2	2	3	1	2
5.	Виолла	2	3	2	3	3	3	2	3
6.	Дарья	1	2	1	2	2	3	1	2
7.	Алексей	1	2	1	2	2	3	2	3
8.	Эльвира	2	3	2	3	3	4	3	4
9.	Екатерина	2	3	2	3	2	3	3	4
10.	Тимур	2	3	2	3	3	4	3	4
11.	Кирилл	2	3	2	3	2	3	2	3
12.	Владимир	2	3	2	3	3	4	3	4
13.	Спартак	2	3	2	3	2	3	2	3
Уровень сформированности		1,7	2,7	1,8	2,8	2,5	2,9	2,2	2,8
Процентное Соотношение		56%	88%	62%	91%	81%	95%	71%	90%

3. Часть-заключительная.

Выводы:

В течении всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей.

Из таблицы мы видим, что у детей на начало года были недостаточно сформированы все компоненты речи (средний уровень)

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась на основании «Адаптированной основной образовательной программы МДОБУ № 13» и Рабочей программы учителя-логопеда по коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с 5 до 7 лет В организации подгрупповых занятий использовала методическую литературу «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ТНР» Н.В. Нищевой. Индивидуальную работу с детьми строила на основании индивидуальных маршрутов коррекционной работы, разработанных на каждого ребенка. Основная работа по разделу «звукопроизношение» проводилась на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Использовались материалы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков Л.А. Комаровой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

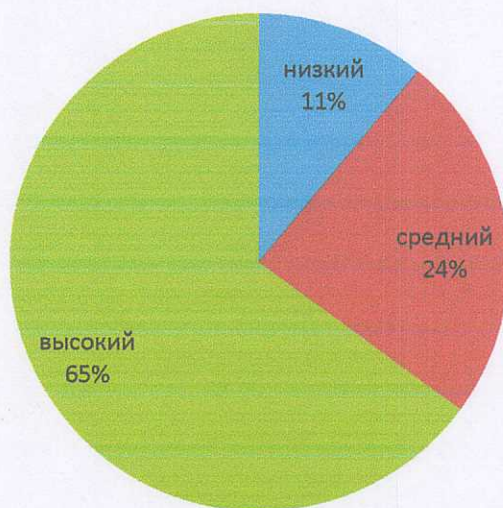
Всего проведено 246 подгрупповых занятий, изучены 30 лексических тема.

В течении года были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально - личностной сферы дошкольников.

В работе использую не только традиционные программы, такие как «Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», но и современные технологии, такие как: игровые, здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные технологии.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты.

Таблица эффективности работы Сарян Е.П., учителя - логопеда



Учитель-логопед МДОБУ № 13

Сарян Е.П. Сарян

Старший воспитатель

Кузенькина М.Л. Кузенькина

Заведующий МДОБУ № 13

Чавычалова И.А. Чавычалова

