Чавычалова Ирина Андреевна

Подписан: Чавычалова Ирина Андреевна
DN: ИНН=234300522634, СНИЛС=00638546346, E=mdoby13vesna@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 ""ВЕСНА"" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", G=Ирина Андреевна, SN=Чавычалова, CN=Чавычалова Ирина Андреевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 13
_____ И.А. Чавычалова
«_____»_____2020г

(протокол Педагогического совета от 31 августа 2020года, № 1)

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 «Весна»
г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

352240, Российская Федерация, Краснодарский край, Новокубанский район, город Новокубанск, улица Халтурина, дом 40

год разработки 2020

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка 3

- цели и задачи реализации Программы; 3

- принципы и подходы к формированию программы; 6

- значимые характеристики особенностей развития воспитанников. 9

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. 11

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 20

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. 21

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей 23

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках 27

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы. 30

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. 30

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. 33

3.2. Режим дня. 40

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 44

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 46

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МДОБУ № 13 в составе: заведующего И.А. Чавычаловой, старшего воспитателя М.Л. Кузеняткиной учителей-логопедов Т.В. Башлиевой, В.В. Ефремовой, Е.П. Сарян, педагога-психолога А.А. Буренковой, представителя родительской общественности Н.В. Киселевой.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного образовательного процесса на ступени дошкольного образования. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой 2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева 3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: мозаика – синтез 4. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир» 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М.: «Карапуз – дидактика»	1.Н.Ю. Куражева Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию «Радуга на ладошке» автор составитель Н.А. Чавычалова 4. Парциальная программа по региональному компоненту «Все про то как мы живем» 5. Парциальная образовательная программа «Веселый язычок» для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, с 4 – 7 лет, автор – составитель Е.П. Сарян 6. Парциальная образовательная программа «Фитбол-гимнастика» с 4 – 7 лет, автор – составитель Бичук Т.С.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи I, II и III уровня) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняемыми и необходимыми с точки зрения ФГОС ДО.

Цель обязательной части программ

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей

с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации коррекционной образовательной программы определяются с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и
приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

• формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;

• воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

• успешную адаптацию к жизни в обществе;

• формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;

• формирование готовности к обучению в школе.

Целеполагание Программы, представляется возможным конкретизировать через коррекционную направленность образовательной деятельности в части:

• обеспечения психологического базиса для развития высших функций и предпосылок к школьному обучению в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и/или психическом развитии воспитанников;

• формирования у детей определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений и навыков;

• совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников;

• повышения качества нравственно-патриотического воспитания дошкольников через осуществление проектно-программного подхода, обогащение предметной среды в данном направлении.

Специфические задачи направлены на:

• формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, инструктора по физической культуре;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Вся система коррекционно-педагогической деятельности МДОБУ № 13 призвана обеспечить равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений МДОБУ № 13 программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от объема Программы.

Цель Программы:

Организация образовательной деятельности МДОБУ № 13 с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей с ограниченными возможностями в здоровье и их родителей (законных представителей), с учетом специфики национальных, социокультурных, географических, климатических, природных особенностей Краснодарского края, приоритетных и инновационных направлений деятельности педагогического коллектива;

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни;

-развивать у детей творческий потенциал, конструктивные способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. **Поддержка разнообразия детства** - принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка. Его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений, способов выражения.

2. **Сохранение уникальности и самооценки** детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3**. Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющем мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей). Педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей, и взрослый, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений**. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. **Сотрудничество организации с семьей**. Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационных планах.

7. **Сетевой взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами**. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе, и истории родного края и города.

8. **Индивидуализация дошкольного образования**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

9. **Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. **Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагает ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоение этого содержания и совершенствования им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской деятельности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств
реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. **Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. **Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса**. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

4. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. **Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности**. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми**.**

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно

активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Значимые характеристики особенностей развития детей
Общие сведения о коллективе детей, педагогов.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020г. в МДОБУ № 13 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи для детей 4 – 5 лет, 5-6 лет, 6 -7 лет.

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	**девочки**	**мальчики**
В группах компенсирующей направленности	42	18	24
Из них полных семей	29		
Неполных семей	13		
Многодетных семей	7		
Всего 3 группы – 42 ребенка			

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от3 месяцев до 7 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы:

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.

– употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; 28 – владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций. Социально-коммуникативное развитие Ребенок:

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль; – выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;

– участвует в распределении ролей до начала игры;

– выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре; – отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители; – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

– вступает в ролевое взаимодействие с детьми;

– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

Познавательное развитие

Ребенок:

– создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения; – создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);

– осваивает конструирование из бумаги и природного материала;

– выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;

– располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;

– занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
– находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
– моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
– использует конструктивные умения в ролевых играх;
– имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
– осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
– анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
– имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
– действует по правилу или по инструкции в предметнопрактических и игровых ситуациях; – использует схему для ориентировки в пространстве;
– распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
– запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

Речевое развитие

Ребенок:
– владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
– обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
– обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
– в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
– с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

– обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.
Художественно-эстетическое развитие
Ребенок:
– изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
– самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
– наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
– положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
– знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
– знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
– ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
– соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
– сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
– внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
– проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
Физическое развитие
Ребенок:
– проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
– отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
– продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
– бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
– подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
– поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
– выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
– самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
– выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
– выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
– элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
– самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом,

самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– умеет составлять творческие рассказы;

– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

– владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
– переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
– стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

Ребенок:
– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
– выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
– самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
– воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
– демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; – моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном

(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.

– определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

– использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

– владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

– создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

Речевое развитие

Ребенок:

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши,

восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
– владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
– знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
– понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
– умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
– эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
– имеет элементарные представления о видах искусства; – воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
– сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие
Ребенок:
– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
– выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
– выполняет разные виды бега;
– сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач психопрофилактической работы:

- *развиты познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение;*

- развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, творческое и критическое мышление;
- развита эмоциональная сфера;
- развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения;
- развита личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развита волевая сфера - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- сформирована позитивная мотивация к обучению.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города;
- знает и стремится выполнять правила поведения в городе;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, краю, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально - значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремиться выразить положительное отношение к пожилым людям;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

Планируемые результаты освоения задач по основам безопасности:

- ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;
- ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;
- ребенок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

- Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой (приложение 1)

Речевое развитие (приложение 1): стр. 65-74.

Познавательное развитие (приложение 1): стр. 74-81.

Художественно - эстетическое развитие (приложение 1): стр.88 - 97.

Социально-коммуникативное развитие (приложение 1): 81-88.

Физическое развитие (приложение 1): 97-106.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование,

развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:
как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей - логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе, воспитатели, учителя - логопеды продумывают содержание и организацию образовательной деятельности воспитанников. Все

образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план

Автор программы, методическое пособие	название	ответственные	помещение
Обязательная часть программы			
Н. В. Нищевой	Комплексная образовательная программа дошкольного образования Вариативная примерная для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»	воспитатели	группа
		Учителя - логопеды	Кабинет учителя-логопеда
С.Н. Николаева.	Парциальная программа «Юный эколог»	воспитатели	группа
И.А. Лыкова	Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» «Цветной мир»	воспитатели	группа
И.А. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	воспитатели	группа
Каплунова И.М., Новосольцева И.А.	«Ладушки»	Музыкальный руководитель	Музыкальный зал
Часть, формируемая участниками процесса			
Н.Ю.	«Цветик - семицветик»	Педагог-	Кабинет

Куражева		психолог	педагога психолога
Автор – составитель Н.А. Чавычалова	Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию «Радуга в ладошке»	Педагог дополнительного образования	Кабинет педагога дополнительного образования
Автор – составитель Е.П. Сарян	Парциальная образовательная программа «Веселый язычок» для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР с 4 – 5 лет	Учитель – логопед	Кабинет учителя – логопеда
Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина	Региональная образовательная программа «Все про то как мы живем»	Воспитатели	группа

Работа психолого – педагогического консилиума (ППк) в ДО.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.Н. Павловым, Л.Г. Руденко «Экспресс – диагностика в детском саду»

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на ППк обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в ПМПК.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк

ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолго-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПК».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и

использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников. ***Воспитатель:***

-формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
-развитие речи;
-формирование математических представлений;
-формирование качеств личности;
-формирование экологических представлений;
-воспитание патриотизма;
-развитие логического мышления;
-развитие творческих способностей детей, воображения;
-автоматизация звуков;
-развитие фонематического слуха;
-расширение словаря;
-развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

-постановка диафрагмально - речевого дыхания;
-развитие координации движений;
-музыкотерапия;
-развитие общей и мелкой моторики.

Учитель - логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха -воспитание правильного умеренного темпа речи -развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи -активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза -формирование коммуникативных навыков

Педагог-психолог:

- *развитие ВПФ и ЭВС.*

Инструктор по физической культуре:

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
-развитие основных видов движений;
-развитие дыхания;
-развитие координации движений.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;
-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
-проведение взвешивания и антропометрии детей;
-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано - 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация: протекает в конкретный временной период образовательной деятельности; имеет образовательный результат; носит комплексный характер; включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании; используется в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности; направлена на формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы; ставит детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу; активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели; направлена на систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности;

Образовательная деятельность основана на организации педагогом различных видов деятельности.

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1-я половина дня Образовательная деятельность	Прогулка Образовательная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
- **Наблюдения** - в уголке природы, за деятельностью взрослых; - **Индивидуальные игры** и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - **Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,** сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах; - **Трудовые поручения**; - **Беседы и разговоры** с детьми по их интересам; - **Рассматривание** дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - **Индивидуальная работа** с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - **Двигательная деятельность** (зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня); работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.	- **Подвижные игры** и упражнения; - **Наблюдения** за объектами и явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы; - **Сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом); -**Элементарная трудовая деятельность** детей на участке детского сада; -**Свободное общение** воспитателя с детьми.	- **Совместные игры** воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - **Проблемные ситуации** решение которых позволяет накопить положительный социально-эмоциональный опыт - **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и практических применения знаний и умений. - **Музыкально-театральная** гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - **Интеллектуальный клуб** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. - **Досуговая деятельность** - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. - **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - **Проектная деятельность –** организуется в период реализации проекта - **Кружки, спортивные секции**

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Федеральные государственный образовательный стандарт к структуре ООПДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь, которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В **развитии детской инициативы** и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие
- сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую

инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,

доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных

самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета,	По плану

	Совета ДОУ; педагогических советах.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни здоровья. - Недели творчества. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Возрастная группа	Содержание
Средняя, старшая, подготовительная группы	- Педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников, корректирует детско- родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. - Много внимания уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. - Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. - повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

На основе традиционных форм взаимодействия с родителями необходимо включать дистанционные – онлайн – конференции, дистанционные консультации, задания для детей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный и спортивный залы;
- кабинет педагога-психолога,
- три кабинета учителя - логопеда,
- кабинет педагога – дополнительного образования;
- медицинский и процедурный кабинеты,
- изолятор,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка;
- теневые навесы;
- экологическая тропа;
- «Уголок леса».

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	***Наименование, количество***	***Место нахождения***	***Назначение***
1.	Информационно-телекоммуникационн ая сеть «Интернет», Wi-Fi - сеть	Кабинеты: заведующего, методический, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, методический кабинет	Связь и обмен информацией
2	Музыкальный центр	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно - досуговых мероприятий
	Электронное пианино - 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
3	Компьютер, ноутбук - 7 шт.	Кабинеты: заведующего, делопроизводителя, заместителя заведующего по АХР, методический кабинет.	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной

			деятельности
5	Мультимедийный проектор - 2 шт., экран - 1 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно - образовательном процессе
6	МФУ (сканер, принтер и копир) – 10шт	Кабинеты: делопроизводителя, методический, медицинский, заместителя заведующей по АХР	Копирование, распечатка документации, дидактических пособий
7	Видео камера - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно- досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
9	Магнитофон – 4 шт.	Группы, кабинет музыкальных руководителей	Проведение образовательной деятельности
10	Лабиринт для опорно – двигательного аппарата	Группы	Проведение образовательной деятельности
11	Акустическая система, 2 микрофона	Кабинет музыкальных руководителей	Проведение образовательной деятельности
12	Опорно – двигательный балансир – 3 шт.	Группы	Проведение образовательной деятельности

В ДОО создана и используется педагогами медиатека, в которой представлен широкий спектр методических и дидактических материалов на электронных носителях, разработанных сотрудниками ДО:

Коррекционное

Лицензионные

«Не играй» Москва, Санкт – Петербург 2008г.

«Музыка и песни для занятий с детьми 4 – 7 лет» издательство «Учитель»

«Ягоды грибы» издательство «Учитель»

«Овощи фрукты» издательство «Учитель»

«Насекомые садовые цветы» издательство «Учитель»

«Сенсорное развитие» дидактические игры и упражнения 4 – 5 лет, издательство «Учитель»

«Сенсорное развитие» дидактические игры и упражнения 5 – 7 лет, издательство «Учитель»

«Правила дорожного движения», дидактический материал, издательство «Учитель»
«Веселые прописи», игровые занятия, издательство «Учитель»
«Четыре времени года» звуковое оформление интегрированных занятий учителя – логопеда «Детство - Пресс

Вся информация по методическим разработкам, содержанию медиатеки, технических средствах информационного обеспечения образовательного процесса, используемых в ДО, имеется в Паспорте информатизации.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

В соответствии с профилем логопедических групп образовательная область «Речевое развитие» выдвигается на первый план, так как овладение родным языком является основным элементом формирования личности.

Содержание Программы обеспечивает решение задач умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Речевое развитие включает

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;

- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- обучение элементам навыков.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Нищева Н.В.	Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Детство - Пресс
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Четыре времени года	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика 2. Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Детство-Пресс
Нищева Н.В	Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.	Детство-Пресс

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;
- формирование целостной картины мира;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие математических представлений.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет	Детство-Пресс
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организованная образовательная деятельность	Детство-Пресс

Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). Разработано в соответствии с ФГОС	Детство-Пресс
Н.В.Нищева	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Разработано в соответствии с ФГОС.	Детство-Пресс
Н.В.Нищева	А как поступишь ты?Дошкольникам об этикете	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры	Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду.	Детство -Пресс
Воронкевич Д.А.	Добро пожаловать в экологию	Детство -Пресс
Воронкевич Д.А.	Рабочая тетрадь для детей. Добро пожаловать в экологию (с 4-7 лет)	Детство -Пресс

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование общепринятых норм поведения;
- формирование гендерных и гражданских чувств;
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры;
- совместная трудовая деятельность;
- формирование основ безопасности

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Тимофеева Л.Л.	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности.	"Детство-Пресс

Нищева Н.В.	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.	"Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Играйка-считайка №10. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.	"Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Играйка №1. Восемь игр для развития речи дошкольников.	"Детство-Пресс
Нищева Н.В.	Играйка №12. Маленькая хозяйка. Дидактические игры для развития речи,мышления,внимания.	"Детство-Пресс
Князева О.А..	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	"Детство-Пресс
Ботякова О.А.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.	"Детство-Пресс

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- восприятие художественной литературы;
- конструктивно-модельная деятельность;
- изобразительная деятельность(рисование, лепка, аппликация);
- музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гавришева Л.Б.	Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС	Детство-Пресс
Судакова Е.А.	Логоретмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников	Детство-Пресс
Нищева Н.В, Гавришева Л.Б.	Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD.	Детство-Пресс
Дубровская Н.В.	Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет.	Детство-Пресс
Дубровская Н.В.	Цвет творчества.Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения от 5 до 6 лет. Старшая группа.	Детство-Пресс
Каплунова И	Веселые досуги.	Невская НОТА

Физическое развитие включает:

- физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры);

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Кириллова Ю.А	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-до 7 лет	Детство-Пресс
Кириллова Ю.А	Картотеки подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет.	Детство-Пресс
Кириллова Ю.А	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет.	Детство-Пресс

3.2. Режим дня.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня в группах корректируется с учетом требований СанПин 2.4.1 и Роспотребнадзора – максимально организовывать занятие и пребывание детей на открытом воздухе, на закрепленной за их группой площадке.

Контроль за соблюдением режима в МДОБУ № 13 осуществляет административно-управленческий аппарат.

Первоначальный компонент дневного цикла образовательной деятельности - это «Утренний круг» (групповой сбор).

Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности — это «Вечерний круг» (групповой сбор). Он проводится ежедневно после проведения «Уплотнённого полдника».

В ДОО существуют два периода года:

- первый период (сентябрь - май);
- второй период (июнь - август)

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.304913): продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- - для детей от4 до 5 лет – не более 15 минут,
- - для детей от 5 до 6 лет – не более 20 минут,
- - для детей от 6 до 7 лет – не более 25 минут.
- СОД -совместная образовательная деятельность педагога с детьми
- СДД - самостоятельная детская деятельность
- ***Режим дня групп компенсирующей направленности***
- **на холодный период года**

Виды режимных моментов	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа.**
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-08.00
Возвращение в группу, игры, ежедневная утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность	08.00-8.30	08.00-8.30	08.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30- 9.00	08.30-9.00	08.45- 09.00
Образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) с перерывом не менее 10 минут	09.00 – 10.00	09.00 – 10.10	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке.	10.10-10.30	10.20-10.40	11.00-11.15
Прогулка. Возвращение с прогулки. Игры.	11.30-12.00	10.40-12.10	11.15-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.15	12.10-12.30	12.30-12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.15-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.30-15.45
Культурные практики, кружки. Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.30 -16.30	15.30-16.30	15.45 – 16.45
Прогулка, уход домой	16.30-17.30	16.30– 17.30	16.45– 17.30

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на теплый период года

-

Виды режимных моментов	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа.
Прием детей на свежем воздухе, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.15	07.00-8.30	7.00-8.35
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку завтрак. Самостоятельная деятельность	8.15 – 9.00	08.30-9.00	8.35-9.00
Прогулка, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно - эстетического цикла	9.00-11.30	09.00-12.00	9.00-12.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.00-10.10	10.30-10.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	11.30-12.00	12.00-12.30	12.15-12.40
Обед	12.00-12.30	12.30-12.45	12.40-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.15	12.45-15.15	13.00-15.30
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. Уплотненный полдник.	15.15-16.00	15.15-15.30	15.30-15.45
Игровая деятельность	16.00-17.00	15.30 – 16.30	15.45-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00-17.30	16.30-17.30	16.15-17.30

Модель совместной образовательной деятельности воспитателя, учителя-логопеда, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю**
Речевое развитие	
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	3
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание ◆ Проектная деятельность ◆ Конкурсы, кружки		

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Необходимо корректировать форму проведения традиционных мероприятий с учетом требований Роспотребнадзора и эпидемиологической ситуации в регионе.

Заполнение речевых карт	4 недели	Индивидуальная педагогическая диагностика
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	2 недели	Развлечение для детей «День знаний» Эстафеты, подвижные игры.
Мой дом, мой город Мой край.	1 неделя	Конкурс «Зеленый огонек» Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Конкурс детских рисунков «Мой город»
Осень в гости к нам пришла	2 недели	День Здоровья Осенний праздник «Осень", Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей с детьми
День народного единства	1 недели	Тематическое занятие «День народного единства» Смотр – выставка «Герб моей семьи»
Я и моя семья	2 недели	Праздник «День Матери» 4-я неделя ноября. Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление»; Выставки рисунков («Моя мама»)
Новогодний праздник	2 недели	Выставка детского творчества «Ёлочка» Праздник «Новый год»
20-31 декабря каникулы		
Зима	2 недели	Зимняя олимпиада «Зимушка – зима» Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День защитников	2 недели	Выставка детских работ

отечества		«Папы разные важны» Спортивное развлечение «Папа и Я» Интегрированная образовательная деятельность «День защитника Отечества» Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
8 марта	2 недели	Праздник « 8 Марта » Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	1 недели	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. Театрализованные представления
Весна-красна	2 недели	Праздник «Весна». Весенний праздник Праздник «День Земли» Выставка детского творчества.
День победы	2 недели	Праздник «Парад Победы» Выставка детских работ «Салют Победы» Тематическое занятие «Победа наших прадедов»
Лето	2 недели	День Здоровья Праздник «Лето». День защиты детей
подгот. группы	1 неделя	Праздник «До свиданий, детский сад!»
Заполнение речевых карт	4 недели	Итоговая педагогическая диагностика

3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды

(*с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	**Вид деятельности,**	**Участники**

	процесс	
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Вид помещения функциональное использование	**оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Бизиборды • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Кабинеты учителей логопедов • подгрупповые занятия • индивидуальные занятия • консультативная работа с родителями и воспитателями	• Уголок логопеда • Набор для проведения речевого обследования; • Дидактический материал по лексическим темам. • Набор тематических картинок. • Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок. • Индивидуальные зеркала. • Индивидуальная касса для звукослогового анализа слов • Наборы кубиков с разрезными картинками. • Крупные пазлы. • Шнуровки различного вида. • Мозаика. • Наборы сюжетных картинок. • Альбомы по коррекции звукопроизношения.

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей от 4 лет и до выполнения образовательной деятельности групп компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Вариативная примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой 2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева 3. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. М.: мозаика – синтез 4. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». И.А. Лыкова М.: ИД «Цветной мир» 5. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М.:	1.Н.Ю. Куражева Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик – семицветик» 3. Парциальная образовательная программа по художественно – эстетическому развитию «Радуга на ладошке» автор составитель Н.А. Чавычалова 4. Парциальная программа по региональному компоненту «Все про то как мы живем» 5. Парциальная образовательная программа «Веселый язычок» для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, с 4 – 7 лет, автор – составитель Е.П. Сарян

«Карапуз – дидактика»	

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в средней, старших, подготовительных группах ДОО по трем уровням недоразвития речи. Приведены характеристики детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, порядок выявления и диагностики нарушений, раскрывает организацию коррекционно-развивающего процесса.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Краснодара

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 13 «Весна» г.Новокубанска муниципального образования Новокубанский район

Составители: Кузеняткина М.Л. – старший воспитатель

Наш адрес:
352242 Российская Федерация. Краснодарский край, г. Новокубанск,
улица Халтурина 40

телефон рабочий: 8 (86195)3-28-02
электронный адрес: *mdoby13vesna@yandex.ru*
Официальный сайт Учреждения: http://sad13-vesna.ru