Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 13 «Весна» г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район
г. Новокубанск Краснодарского края, ул. Халтурина

Чавычалова Ирина Андреевна

Подписан: Чавычалова Ирина Андреевна
DN: ИНН=234300522634, СНИЛС=00638546346, E=mdoby13vesna@yandex.ru, C=RU, S=Краснодарский край, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 ""ВЕСНА"" Г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН", G=Ирина Андреевна, SN=Чавычалова, CN=Чавычалова Ирина Андреевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:

ПРИНЯТО:
На Педагогическом совете МДОБУ № 13

(протокол Педагогического совета от 31.08. 2021 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ № 13
_____ И.А. Чавычалова
«31» августа 2021г
(приказ МДОБУ № 13 от 31.08.2021г. № 105-П)

Согласовано:
Советом родителей МДОБУ №13
(протокол заседания
Совета родителей МДОБУ №13 от 27.08.2021 г., № 1)

Парциальная образовательная программа «Веселый язычок»

для воспитанников групп компенсирующей направленности
для детей с ТНР 4-7 лет

Учитель- логопед
Сарян Елена Павловна

г. Новокубанск

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа логопедического кружка «Веселый язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 4-7 лет, которые, в силу их возраста и речевых нарушений не могут быть зачислены в логопедические группы. При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, Н.В. Нищевой, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с

учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. **Цель** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3. Развитие дыхания.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Формирование умения регулировать силу голоса.

6. Формирование правильного звукопроизношения.

7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

8. Расширение словарного запаса.

9. Формирование связной речи.

10. Воспитание культуры речевого общения.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 25 занятий.

Продолжительность занятия: до 30 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Срок реализации: 1 год

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый Язычок, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой веселый Язычок, бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др.

Эти персонажи – логопедические мягкие игрушки оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет, истории о веселом Язычке становятся для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Планируемые результаты: коррекции звукопроизношения;

- развитие просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

	Задачи	**Содержание занятий, источник**
1	Развитие артикуляционного аппарата . Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений. . Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря . Рефлексия	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) Комплекс артикуляционной гимнастики «Веселые истории о язычке» журнал «Логопед» № 6/2017, стр.36 Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя») Игра «какой инструмент звучит?» Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» Упр. «Буря в стакане» Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25 Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 Беседа по картине «Кто как зимует?» Загадки о животных Вопросы: Что получилось лучше всего

2	Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса . Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений Развитие мелкой моторики рук Развитие связной речи, обогащение словаря . Рефлексия	Упр. «Накажем непослушный язычок», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека) Веселые истории о язычке» журнал «Логопед» № 6/2017, стр.36 Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе), игра на металлофоне Игра на поддувание «Сдуй снежинку с ладошки» П/И « У медведя во бору» Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» Вопрос: Расскажите о своих ощущениях?
3	1.Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами…» (картотека). Упр. «Лошадка» Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14 Упражнение «Воздушный шарик» (картотека) Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36 Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека) Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека) Вопрос: Что запомнилось? Почему?

4	Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового восприятия и внимания 3. Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами…» (картотека). Упр. «Шарик лопнул». Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр) Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
5	Развитие мелкой моторики рук . Развитие связной речи, обогащение словаря . Развитие артикуляционного аппарата . Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия . Развитие дыхания	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12 Описание игрушки по мнемосхеме. Упр. «Птенчик», «Лопатка», «Горка», (картотека артикуляционных упражнений «Веселые истории о язычке») журнал «Логопед» № 6/2017, стр.36 Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3. Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
6	. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица . Развитие мелкой моторики рук . Развитие связной речи, обогащение словаря . Рефлексия	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37 Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание) Что запомнилось? Что понравилось?

7	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Релаксация	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений) Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции) Игра «Согреем ладошки»: «ххх» Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38 Пальчиковая гимнастика «Снежки» Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений) Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
8	1.Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового внимания, чувства ритма 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах Упражнение «Сдуй снежинку с ладошки» (картотека упражнений на дыхание) Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41 Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину) Составление рассказа по картинке «Зимние забавы» Какие упражнения запомнились?

9	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие навыков звукового анализа, закрепление «символов» гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	«Интересная прогулка», журнал « Логопед» стр.38 «Чаепитие» - истории о Веселом Язычке, журнал « Логопед», стр.37. Игра «Красный Замок», где живут гласные звуки Учимся делить слова на слоги, хлопками Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22 Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43 Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш, с. 23 Настольный театр по сказке «Колобок», дети озвучивают сказочных персонажей
10	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка» Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
	3. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие связной речи, обогащение словаря 6. Рефлексия	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31 Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25 Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека Что запомнилось?

11	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25 Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5 Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук, с.42 Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с.24 Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом) Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
12	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7 Музыкальная ниточка. Гласные звуки - И, У. Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26
	5. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук 6. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр. Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация) Что получилось лучше всего?

13	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлекия	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27 Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр) Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27 Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7 Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация) Расскажите: что запомнилось?
14	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», («Лопатка») Сенсорная коробка игра «Домашние животные» Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза…» - О. И. Крупенчук, с.42 Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59 Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом

15	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов. 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка» Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с. Буря в стакане Динамическое упр. «Шел козел по лесу…» - картотека динамических пауз Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш…» - О. И. Крупенчук, с. 9 Упр. «Кто какую пользу приносит?» Что запомнилось?
16	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков	Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Барабан» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука « д»: «д-д-д...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы») Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом

	3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Развитие внимания, быстрой реакции	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у») Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74 Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73 Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74
17	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	«Улыбка», «Хоботок», «Блинчик», «Вкусное варенье» Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных) Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30 Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежиха ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9 Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных) У кого что получилось?

18	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие звуковысотного слуха , дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие грамматики, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Бублик», , «Блинчик», , «Чашечка» Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30 Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30 Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10 Упр. «Посуда. Большой - маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда» Повтори? Что понравилось?
19	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания 2. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений) Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки, гласные, с. 15 Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36 Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36 Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр) Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация
20	1. Развитие артикуляционного аппарата	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Качели»

	2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука) Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38 Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 38 Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала…» Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц Расскажи о своих ощущениях?
21	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие дыхания, силы голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки) Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты) – картотека игр на фонематическое восприятие Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34 Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями) - В. А. Кныш, с. 40 Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр) Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118

22	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия 3. Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, грамматики, обогащение словаря	Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели» Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз) Упр. «Полет» (картотека логоритмических упражнений) Упр. с массажными колечками Су-джок Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение)
23	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания 2. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков 3. Развитие дыхания и голоса 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка» Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр) Динамическое упражнение «Чок-чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» (картотека логоритмических игр) Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12 Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация Что запомнилось?

24	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков 3. Развитие дыхания, силы и высоты голоса 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие связной речи, обогащение словаря 7. Рефлексия	Упр. «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуньи», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем» Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинки, соотнесение с записью символов) Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) Ваши ощущения?
25	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие слухового и внимания и восприятия 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений 5. Развитие мелкой моторики рук 6. Развитие лексико-грамматических категорий	Упр. «Параход, «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека) Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек» Игра «Мыльные пузыри» Динамическое упражнение «По дороге золоченой…» - М. Ю. Картушина, с. 21 Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы…» - О. И. Крупенчук, с. 8 Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАВЫКОВ.

Для определения готовности детей к усвоению программы проводится мониторинг 2 раза в год, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

Виды контроля и мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом.;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
4. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
8. .Иншакова О.Б.. Альбом для логопеда - .: Издательство ГНОМ и Д, 2005.
9. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
12. . Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
15. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушкний. –М.: Национальный книжный центр, 2017.
16. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт- Петербург, 2016.
17. Тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения - Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Ж, Ш. Домашняя логопедическая тетрадь, Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях .