

**Аналитический отчет  
по результатам профессиональной деятельности  
коррекционно-развивающей работы  
педагога - психолога МДОБУ №13 г. Новокубанска  
Буренковой Анны Александровны  
за 2018-2019 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в старших группах дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

В 2018-2019 учебном году Анной Александровной было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

В ходе исследования приняли участие воспитанники группы № 12 (32 чел.).

Таблица диагностики готовности к учебному году обучению

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Психоэмоциональная сфера	
	Декабрь 2018г.	апрель 2019г.	Декабрь 2018г.	апрель 2019г.	Декабрь 2018г.	апрель 2019г.
Высокий	4	4	16	32	16	18
Выше среднего	27	75	29	44	11	32
Средний <sup>Г</sup>	41	23	31	24	47	51
Низкий	23	-	25	-	23	-

Исследование по методике «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей» предложенной Вайнер М.Э., показало отсутствие ярко выраженного неконструктивного поведения в группе.

Целью коррекционно-развивающей деятельности в старшей группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей, направленная на развитие интеллектуальной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик» 5-6 лет.

Задачи программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия памяти, внимания, воображения.

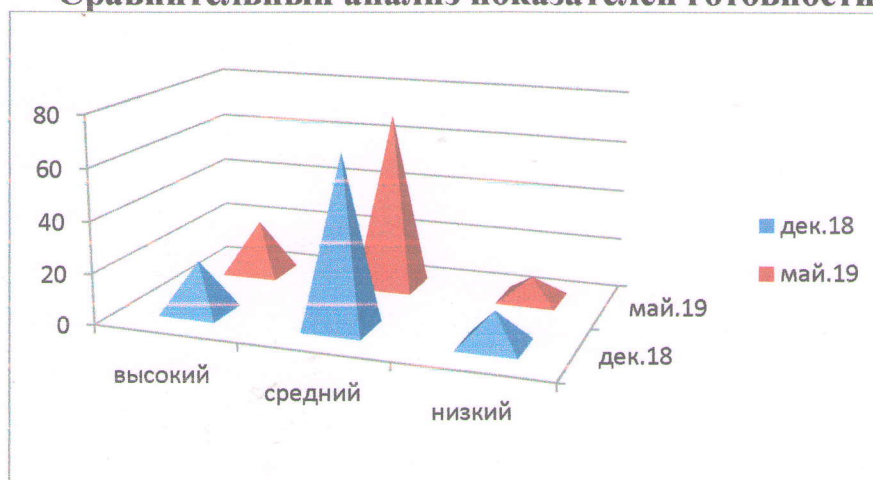
Диагностика готовности к школьному обучению проводилась по методике Павлова Н.Н. Руденко Л.Г.

Методика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы во возрастам. Составленный таким образом результат позволяет педагогу-психологу наблюдать за развитием каждого ребенка и обеспечивать непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу. Диагностика показала следующие результаты и динамику:

**Сравнительная таблица диагностического исследования**

Уровень развития %	Декабрь 2019г.	Май 2019г.	Динамика
Высокий	20%	21%	1%
Средний	67%	70%	Рост на 3%
Низкий	13%	9%	Снижение на 4%

**Сравнительный анализ показателей готовности детей к обучению**



Из диаграммы видим, что у 20% (8 чел.) дошкольников имеется высокий уровень готовности к школьному обучению. У 67% (20 чел.) дошкольников средний уровень готовности к школьному обучению, с низкий уровень готовности к школе показателем 13% (4 чел). Показатель снизился на 4% после проведенной коррекционно-развивающей работы. Показатель вырос на 1%

после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению. Родителям были даны рекомендации в летний период времени, до школы, уделить внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве; развитию мелкой моторики рук; развитию мышления; развитию памяти.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ осуществлялся на основе программ Стребелевой Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», Закревской О.В. «Развивайся, малыш!», Веприцкой Ю.Е. «Мир эмоций», Севастьяновой Е.О. «Хочу всё знать».

Целью коррекционно - развивающих занятий было развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Количество человек: 8

#### **Сравнительный анализ диагностического исследования:**

Уровень развития	До занятий% (кол-во человек)	После занятий % (кол-во человек)
Низкий	12,5%( 1)	0%(0)
Средний	50%(4)	25%(2)
Высокий	37,5%(3)	75%(6)

Во время первых занятий дети с трудом выполняли задания, не сразу шли на контакт.

Результаты работы после занятий:

У детей установился эмоциональный контакт со взрослыми и в группах со сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в предметно - практической и игровой деятельности. Активное подражание. Проявляют частичную самостоятельность в процессе самообслуживания, приема пищи. Формирование начальных коммуникативных навыков. После полученных результатов, можно сделать вывод о необходимости продолжить занятия с детьми в следующем учебном году. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Развитие мыслительных процессов», «Возрастные особенности детей».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Ребёнок с синдромом гиперактивности», «Психологические критерии готовности ребёнка 5-6 лет к обучению в школе», «Как развивать внимание и память ребёнка», «Индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей». Для воспитателей и родителей на страничке педагога психолога МДОБУ №13 размещена информация и рекомендации: «Адаптация к детскому саду», «Игра в жизни ребенка», «Если ваш ребенок агрессивен», памятка родителям «Вред или польза гаджетов?».

Вывод о качестве работы.

В 2018-2019 учебном году уделялась внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении; осуществлялись мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки педагогов; диагностированию мотивации детей к школьному обучению и развитию познавательных процессов; мелкой моторики, развитию эмоционально-волевой и личностной сфер детей, коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.

В работе использовались игровые технологии: «Игра ДОБЛЬ», "Найди отличие", динамические паузы. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно - развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

#### Данные вторичной диагностики детей (средний по группе):

Кол-во детей	Начало года	Конец года
32 чел.	56%	68%

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей предлож. Вайнером М.Э.

Диагностический пакет развития познавательных сферы содержит методики авторов: Забрамной С.Д., Боровика О.В., Павлов Н.Н., Руденко Л.Г., Дорохова О.В., Лукиной Н.А., Немова Р.С.

Диагностика методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете работы педагога-психолога за учебный год на итоговом педагогическом совете МДОБУ №13.

Отчет предоставлен в аттестационную комиссию

Педагог - психолог

Буренкова А.А.

Старший воспитатель МДОБУ №13

Кузеняткина М.Л.