

**Аналитический отчет
по результатам профессиональной деятельности
коррекционно-развивающей работы
педагога - психолога МДОБУ №13 г. Новокубанска
Буренковой Анны Александровны
за 2019-2020 учебный год**

На основании перспективного плана работы на 2019-2020 учебный год целью коррекционной развивающей деятельности в старших группах дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

В 2019-2020 учебном году Анной Александровной было проведено диагностическое исследование особенностей развития познавательных процессов детей.

В ходе исследования приняли участие воспитанники группы № 12 (32 чел.) в возрасте 6-7 лет.

Таблица диагностики готовности к учебному году обучению

Уровень развития %	Познавательная сфера		Мотивационная сфера		Психоэмоциональная сфера	
	сентябрь 2019г.	март 2020г.	сентябрь 2019г.	март 2020г.	сентябрь 2019г.	март 2020г.
Высокий	14	36	16	38	19	35
Средний	59	55	42	59	59	62
Низкий		9	42	3	22	3

Исследование по методике «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей», предложенной Вайнер М.Э., показало отсутствие ярко выраженного неконструктивного поведения в группе.

Целью коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения являлась социально-психологическая подготовка детей к школьному обучению.

Занятия проводились по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик» 6-7 лет.

Задачи программы:

- 1 Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- 2 Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного

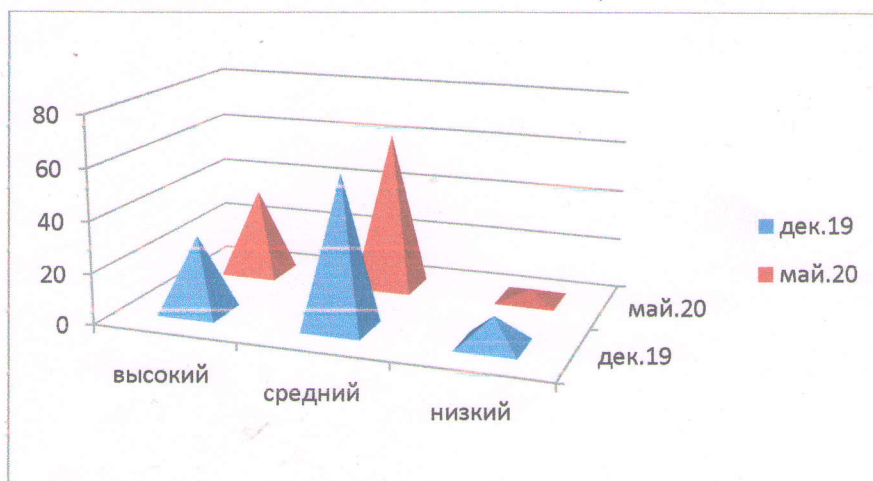
развития процесса общения.

- 3 Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- 4 Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- 5 Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно - логического, творческого и критического мышления.
- 6 Формирование позитивной мотивации к обучению.
- 7 Развитие познавательных и психических процессов - восприятия памяти, внимания, воображения.

Диагностика проводилась по методике Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. , готовности к школьному обучению показала следующие результаты и динамику: Сравнительная таблица диагностического исследования познавательной сферы дошкольников:

Уровень развития %	Декабрь 2019г.	Май 2020г.	Динамика
Высокий	30%	34%	Рост на 4%
Средний	59%	62%	Снижение на 3%
Низкий	11%	4%	Снижение на 7%

Сравнительный анализ показателей готовности детей к обучению



Из диаграммы видим, что у 34% (10 чел.) дошкольников имеется высокий уровень готовности к школьному обучению. У 62% (18чел.) дошкольников средний уровень готовности к школьному обучению. У 4% (1чел.) низкий уровень готовности к школьному обучению, этот показатель снизился на 6% после проведенной коррекционно-развивающей работы.

Таким образом, дошкольники в целом готовы к школьному обучению.

В летний период времени следует продолжить уделять внимание развитию у дошкольников восприятия пространства и ориентировки в пространстве на плоскости; развитию мелкой моторики рук: развитию мышления; развитию памяти.

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ осуществлялась на основе адаптированных программ психологического сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий для детей с ограниченными возможностями. Программы разработаны на основе базовых специальных коррекционных программ:

коррекционно-развивающих занятий по авторской программе Н.Ю. Куражевой,

Н.В. Бараевой, Л.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик»

1. Различает эмоциональные состояния (радость, страх) по их внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Владеет адекватными формами проявления эмоций.
2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Умеет работать в паре. Развита навыки вербального и невербального общения.
4. Умеет делать правильный выбор. Сотрудничает со сверстниками, сформированы отношения доверия, закрепляет позитивный опыт.
5. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
6. Способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.
7. Сформированность познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения на уровне возрастного развития.

Целью коррекционно - развивающих занятий было развитие познавательных процессов; мелкой моторики, эмоционально-волевой сферы, смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения; оказание коррекционно-психологической помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями.

Количество человек: 8 чел.

Сравнительный анализ диагностического исследования:

Уровень.развития	До занятий% (кол-во человек)	После занятий % (кол-во человек)
Низкий	12,5%(1)	0%(0)
Средний	50%(4)	25%(2)
Высокий	37,5%(3)	75%(6)

Результаты работы после занятий:

У детей установился эмоциональный контакт со взрослыми и в группах со сверстниками. Дети сотрудничают со взрослыми в предметно - практической и игровой деятельности. Активное подражание. Проявляют частичную самостоятельность в процессе самообслуживания, приема пищи.

Формирование начальных коммуникативных навыков.

После полученных результатов, можно сделать вывод о положительных изменениях у детей получивших курс занятий. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлеченность родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми. В рамках просветительско-профилактической деятельности проведены: родительские собрания, консультации, оформление стендов, памяток.

Групповые родительские собрания: «Готовность ребенка к школе», «Психологические особенности детей 6-7 лет. Знаете ли Вы своего ребенка?», «Психологическая поддержка детей в ДОУ».

Индивидуальные консультации: «Что должен знать и уметь ребёнок данного возраста», «Если ваш ребенок агрессивен», «Что делать если ребенок кусается?», «Как отучить ребенка щипаться», «Что стоит за уходом ребенка в гаджеты?».

Для воспитателей и родителей на страничке педагога - психолога МДОБУ №13 размещена информация и рекомендации: «Игровые приемы укрепления мускулатуры глаз», «Игра в жизни ребенка». «Если ваш ребенок агрессивен», памятка родителям, «Вред или польза гаджетов?».

Интегрированное занятие с использованием технологии «Сказочный лес» Воскобовича, с применением сказкотерапии О.В. Хухлаева. Подготовка призёра конкурса творческих проектов и исследовательских работ «Юный эколог».

Вывод о качестве работы.

В 2019-2020 учебном году уделялось внимание созданию благоприятного психологического климата в учреждении; диагностированию мотивации детей к обучению, и развитию познавательных процессов и мелкой моторики; развитию эмоционально-волевой и личностной сфер детей; коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ. В работе были использованы игровые

технологии: «Игра ДОБЛЬ», "Найди отличие", игры на внимание «Найди и сосчитай»

динамические паузы, релаксация дыхательная гимнастика, музыкотерапия, метафорические карты, здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, карты для развития межполушарных связей, балансиры, двухсторонний лабиринт.

Повторная диагностика показала положительную динамику развития детей после коррекционно-развивающей работы, что позволяет считать проделанную работу удовлетворительной.

Повторная диагностика готовности к школьному обучению (средний показатель)

Кол-во детей	Начало года	Конец года
32 чел.	56%	81%

В диагностической работе педагог-психолог использует следующие методики:

Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей, предложенную Вайнером М.Э.

Диагностический пакет развития познавательной сферы содержит методики авторов: Р.Лурия, Леонтьева А.Н. Забрамной С.Д, Боровика О.В., Павлов Н.Н., Руденко Л.Г., Дорохова О.В., Лукиной Н.А., Немова Р.С.

Диагностика исследования мотивационной готовности к школьному обучению и развитие психоэмоциональной зрелости А.Л. Венгера, Н.Н. Гуткиной, Керна-Йересека, Нежной Т.А.

Диагностические методики имеют валидность и надежность.

Анализ диагностических исследований представлен в аналитическом отчете работы педагога-психолога за учебный год и на итоговом педагогическом совете МДОБУ №13.

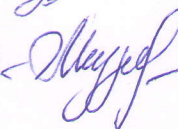
Отчет предоставлен в аттестационную комиссию

Педагог - психолог



Буренкова А.А

Старший воспитатель МДОБУ №13



Кузеняткина М.Л.