

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ №9 (47) 2021



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 9 (47) 2021

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Алексеева В. Т., Портнова Л. Г., Панкова Я. В. Конспект эколого-оздоровительного похода в парк «Осень на опушке краски разводила» | 4 |
| Алимова С. Н. Игра-путешествие «В гости к лисичке» в средней группе | 6 |
| Ботвинник Л. А., Попова Н. Н., Рождественская В. Н. Развитие воображения у детей дошкольного возраста | 7 |
| Буренкова А. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Мир наших эмоций» | 10 |
| Ващенко Д. С. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Цветочки в горшочках» | 11 |
| Вонокова Е. А., Гашкова М. А. Конспект НОД в средней группе на тему «Наша армия» | 12 |
| Гайдукова И. П., Емельянова А. А. Выстраивание взаимодействия с родителями воспитанников первой младшей группы в условиях ДОУ | 15 |
| Горева А. П., Мельникова О. П. Использование квест-технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста | 16 |
| Кашенецкая С. Н. Досуговое мероприятие в средней группе «Путешествие к морю» | 19 |
| Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект развлечения «Правила безопасного поведения в летний период» | 21 |
| Лобода Т. В., Моисеева Н. А., Сенченко В. В. Конспект занятия по экологическому воспитанию для детей подготовительной к школе группы на тему «Знакомство с пищевыми цепочками» | 22 |
| Михайлова О. К., Кочубей О. А. Конспект образовательной деятельности с элементами сказкотерапии для детей 6–7 лет «Мы разные, но мы вместе!» | 24 |
| Мишутова А. С. Роспись кухонных лопаток | 26 |
| Мохно В. С. Конспект занятия по физическому и познавательному развитию (ФЭМП) для детей 7 г.ж. «Гномы зовут на помощь» | 28 |
| Мясникова С. М. Конспект занятия на тему «Солнечные лучики» во второй младшей группе | 29 |
| Никитина С. В., Чукарина Н. Е. Конспект интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием метода мнемотехники | 32 |
| Павлова Е. Л. Качественное питание – основа здоровья дошкольников | 34 |
| Панкова М. А. Конспект занятия по развитию речи в группе раннего возраста (2–3 года) на тему «Домашние животные» | 35 |
| Пирак О. О., Борисова Ю. Ф. Методическая разработка интегрированной непрерывной образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы на тему «Скоро в школу» | 36 |
| Сыромятникова Н. В. Конспект организованной образовательной деятельности «Путь от зернышка пшеницы к хлебу» | 39 |
| Федосеева Н. Д. Конспект НОД по аппликации в младшей группе по теме «День России» | 40 |
| Харламова Е. А., Сейранова Н. А. Как мы познакомили Карлсона с телом человека | 42 |
| Якимова П. В. Конспект организованной образовательной деятельности по экономике в подготовительной группе на тему «Реклама» | 44 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|----|
| Воробцова А. Ю. Развитие речи младших школьников при изучении грамматической темы «Имя прилагательное» | 46 |
| Ольшанская Г. М. Личностное и профессиональное развитие учителей начальных классов в педагогической деятельности | 48 |
| Субханкулова Ф. Ш. Использование современных образовательных технологий в начальной школе | 50 |
| Уразалиева Р. И. Как привить любовь к чтению | 51 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| | |
|--|----|
| Прядехина С. В. Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательной активности обучающихся на уроках русского языка в кадетском училище | 53 |
|--|----|

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

| | |
|---|----|
| Аскерова С. Л. Музыкальное искусство как средство духовно-нравственного воспитания учащихся | 55 |
|---|----|

вание схематических изображений, рисунок по кругу (варежка).

– темы предметных и ролевых игр должны отражать уже знакомые детям простые жизненные ситуации, где дети выполняют действия, взаимосвязанные по сюжету;

– для развития воображения и речевого творчества проводить театрализованные игры и игры драматизации с использованием театральной ширмы, декораций, костюмов, масок, фланелеграфа, коврового графа, настольного театра, пальчиковых, плоскостных и объемных кукол.

5. Для развития творческого воображения ребёнка рекомендуется использовать работу со сказкой. Основным приемом, способствующий развитию во-

ображения и фантазии является придумывание окончания сказки.

6. Работу по развитию воображения у детей, целесообразно осуществлять в различных видах деятельности ребёнка.

7. При развитии воображения необходимо использовать следующие формы работы с детьми: непосредственная образовательная деятельность, которая включает занятия с логопедом и организованную совместную деятельность специалистов детского сада; работа с родителями, совместная деятельность, режимные моменты.

Таким образом, применение данных рекомендаций в работе логопедов дошкольного учреждения поможет при создании условий в организации процесса развития воображения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Конспект организованной образовательной деятельности «Мир наших эмоций»

Буренкова Анна Александровна, педагог-психолог

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 13 "Весна" г. НОВОКУБАНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН

Библиографическое описание:

Буренкова А. А. Конспект организованной образовательной деятельности «Мир наших эмоций» // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

Цель: формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Развивать умение понимать и различать чувства и эмоции других людей;

Развивать умение анализировать поступки людей в различных ситуациях;

Учить находить выход из проблемной ситуации;

Воспитывать уважение к чувствам и эмоциям других людей;

Способствовать сплочению детского коллектива.

Ход деятельности

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас видеть!

Скажите пожалуйста, как можно поздороваться с друзьями, а как со взрослым человеком? (Выслушиваются ответы детей).

А какие есть необычные способы приветствия? (поздороваться кулачками, хлопнуть в ладошку, коснуться плечом к плечу)

Как здорово! Приветствие ребята может быть разным, главное, что с его помощью мы выражаем радость от встречи. Предлагаю поприветствовать сейчас друга одним из этих способов!

Ребята, скажите, а у вас бывают ситуации в игре или при общении, когда возникает неприятная ситуация или вы ссоритесь? (Выслушиваются ответы детей)

Очень важно научиться понимать чувства и эмоции ваших товарищей. На самом деле это совсем не сложно! Хотите попробовать и убедиться в этом?

А поможет нам в этом игра «Назови эмоцию»

Я буду показывать смайлик, а вы попробуйте назвать, какая эмоция на нем изображена и когда человек может ее испытывать.

Какие эмоции мы с вами назвали в ходе игры? (Радость, веселье, грусть, злость, спокойствие, обида, удивление, страх, обида). А какую эмоцию вы чаще всего испытываете?

Вот мы и вспомнили, какие бывают эмоции и когда мы их испытываем.

Педагог показывает конверт.

Ребята, посмотрите, что у меня есть! Этот конверт непростой! Хотите узнать, что в нем лежит? Кто сможет прочесть название?

Если дети затрудняются, педагог помогает.

«Учимся понимать чувства и эмоции других людей»

Как вы думаете, что будет в конверте? (Предположения детей)

А вы хотите узнать?

В этом конверте мы собрали различные ситуации, которые могут произойти с каждым из нас, и сегодня я хочу предложить попробовать их разобрать, чтобы вы со своими товарищами никогда не ссорились, и всегда находили верное решение.

Как вы думаете, мы справимся? (Да, мы справимся)
Ситуация 1.

Катя и Даша лучшие подруги. Им всегда очень весело вместе. Задумав игру «Дочки – матери» обе девочки хотели быть «мамой», но так и не договорившись девочки поссорились.

Ребята, как вы думаете, что чувствовали девочки?

Какие эмоции они испытывали?

Как бы вы поступили на их месте?

Ситуация 2

На День рождения Алине подарили браслет. Она очень радовалась и всем его показывала. После прогулки девочка заметила, что браслет потерялся. Алина очень расстроилась и горько заплакала.

Что чувствовала девочка, когда ей подарили браслет?

Что чувствовала Алина, когда потеряла браслет? Как можно ей помочь?

Ситуация 3.

Диме купили новую гоночную машинку. Мальчик принес ее в детский сад, чтобы показать друзьям. Илья попросил поиграть, но Дима сказал:

- Нет, это моя машинка!
- Зачем же ты тогда принес ее? – спросил Илья.
- Показать вам, но она моя! – ответил Дима.
- Ну и играй с ней сам – ответил Илья и ушел играть с другими мальчиками.

Дима продолжил играть со своей машинкой, но ему стало грустно.

Что испытывал Дима, когда ему купили машинку?

Какие качества проявил мальчик, когда у него попросили поиграть с машинкой?

Как чувствовал себя Дима, когда мальчики перестали с ним играть?

Как бы вы поступили на месте Димы?

Ребята, для чего, как вы думаете, нам нужно понимать чувства и эмоции других людей? Как нам это поможет в общении с товарищами? (Выслушиваются ответы детей).

Все мы с вами разные, но каждый из нас испытывает различные чувства и эмоции. И мне бы очень хотелось, чтобы у вас они всегда были только положительные!

А какое у вас сейчас настроение? Какую эмоцию вы испытываете?

А вы хотите сделать общую картину со своими эмоциями? Как мы можем это сделать?

На столах различный материал на выбор для детской творческой деятельности: шаблоны круга (смайлики), карандаши, фломастеры, краски, лист формата А5 для коллективной композиции.

Исходя из предложений детей, выбирается форма создания творческой работы «Наши эмоции».

Как здорово у вас получилось!

Ребята, скажите, пожалуйста, о каких эмоциях мы с вами сегодня вспомнили? Зачем нам нужно различать и понимать чувства и эмоции других людей?

Главное, ребята, уважать и понимать друг друга и тогда из любой ситуации можно найти выход и изменить плохую эмоцию на хорошую!

Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Цветочки в горшочках»

Ващенко Дарья Сергеевна, воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 "Колокольчик"
г. Новокубанска Муниципального образования, Новокубанский район, Краснодарский край

Библиографическое описание:

Ващенко Д. С. Конспект организованной образовательной деятельности по экологии в средней группе на тему «Цветочки в горшочках» // Образовательный альманах. 2021. № 9 (47). URL: <https://f.almanah.su/47.pdf>.

Цель: обогащение знаний детей о комнатных растениях как о живых организмах.

Программное содержание:

Обучающие:

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений;
- формировать у детей знания о жизнедеятельности растений;

Развивающие:

- развивать детское внимание, наблюдательность;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание заботиться о них.

Ход занятия:

Дети увлечены свободной игровой деятельностью. Воспитатель поливает цветы. Обращает внимание детей на цветущее растение.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас цветок расцвел!

Педагог переставляет цветок на стол, обеспечивая свободный доступ к нему. Дети подходят к растению, рассматривают его.

Воспитатель: Может кто-то из вас знает название этого цветка?

Дети делятся своими знаниями и предположениями.

Воспитатель: Этот цветок называется фиалка. Это комнатный цветок. А как вы думаете, почему ее называют комнатным цветком?

Дети размышляют, высказывают свое мнение.